

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №2»**

**г. Осташкова Тверской области**

Утверждаю

Директор И.В.Андропова

Приказ № 48 от 25.06.24



Утверждаю

Директор И.В.Андропова

Приказ № от

**Программа**

**повышения объективности оценки образовательных результатов**

**в МБОУ «Гимназия №2»**

**(подпрограмма к программе развития МБОУ «Гимназия №2»)**

Оценка качества образования представляет собой совокупность процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих как получение данных о состоянии системы образования, так и непосредственно управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

## **Цели и задачи программы**

### **Цели**

- повышение эффективности системы образования гимназии путем формирования устойчивых ориентиров на объективную оценку образовательных результатов;
  - совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования в МБОУ «Гимназия №2»
  - Задачи:
- обеспечение объективности оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих повышению объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание в гимназии единой системы диагностики и контроля, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса; повышение квалификации педагогических кадров

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- непрерывности развития и интеграции в региональную и общероссийскую систему оценки.

**Основные мероприятия реализации программы предполагают следующие этапы:**

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе показателей реализации;
2. организация независимого наблюдения при проведении оценочных процедур.
3. организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
4. формирование позитивной управленческой практики с приоритетом методической помощи перед практикой наказаний;

### Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

### Показатели реализации и способы оценки

Показатель		Способ оценки
<b>Соответствие внешней оценке оценке внутренней</b>		
1.	Отсутствие претендентов на медали, получивших по математике и русскому языку ниже 70 баллов по итогам ЕГЭ	По данным ФИС ГИА
2.	Отсутствие претендентов на получение аттестата с отличием в 9-ых классах, получивших на ОГЭ отметку «3»	По данным ФИС ГИА
3.	Доля медалистов, получивших низкие (ниже 70 баллов) результаты по предметам по выбору на ЕГЭ менее 20%	По данным ФИС ГИА
4.	Доля обучающихся, показавших необъективные результаты ВПР, РПР, РИКО (несоответствие оценочных процедур текущему оцениванию)	По данным региональной и федеральной аналитической системы и оценочной школьной документации
5.	Наличие независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур (ВПР, РПР, РИКО)	Экспертиза документации
<b>Объективность внутренней оценки</b>		
6.	Доля обучающихся, показавших необъективные результаты промежуточной (годовой) аттестации, административных контрольных работ (несоответствие оценочных процедур текущему оцениванию 30% и выше) менее 20%	Экспертиза школьной документации
7.	Наличие независимых наблюдателей при проведении внутригимназических оценочных процедур	Экспертиза документации

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ «Гимназия №2» будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры
2. Выявление оценочных процедур с необъективными результатами и профилактическая работа с педагогами.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

### **1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МБОУ «Гимназия №2»**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющей соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- обеспечение участия в оценочных процедурах независимых наблюдателей.

Условие обеспечения участия на всех этапах проведения оценочных процедурах независимых наблюдателей включает в себя необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником гимназии, не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры.

Контроль может осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- присутствие во время оценочной процедуры администрации гимназии;
- организации видеонаблюдения.

**2. Выявление оценочных процедур с необъективными результатами и профилактическая работа с педагогами**

**Выявление оценочных процедур с необъективными результатами и профилактическая работа с педагогами** может осуществляться аналитическими методами:

- соответствие отметок обучающихся по результатам внутренних и внешних оценочных процедур текущему оцениванию (триместровым, полугодовым отметкам обучающихся);
- сравнение образовательных результатов обучающихся гимназии по годам обучения с учетом контекстных данных;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

### **3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация программ помощи программы методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- разъяснительная работа с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов.

Элементами такой системы в «МБОУ «Гимназия №2» являются

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №2»;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Гимназия №2»
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация гимназии;
- прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие объективную оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутригимназическое обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы по результатам оценочных процедур.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к Программе повышения объективности  
оценки образовательных результатов  
в МБОУ «Гимназия №2»

**План мероприятий повышения объективности оценивания  
образовательных результатов на 2024-2025 г.**

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
	<b>Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования</b>		
1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА		
2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации	Август	Директор, заместитель директора по УВР
3	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на уровне региона		
2.	<b>Выявление оценочных процедур с необъективными результатами и профилактическая работа с педагогами</b>		
1	Анализ соответствия отметок обучающихся по результатам внешних оценочных процедур внутренней оценке (триместровым, полугодовым, годовым отметкам обучающихся)	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной	Ответственный за проведение оценочной процедуры

[Введите текст]

		процедуры	
2	Анализ соответствия отметок обучающихся по результатам оценочных процедур гимназии текущему оцениванию (триместровым, полугодовым, годовым отметкам обучающихся)	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Ответственный за проведение оценочной процедуры
3	Анализ результатов гимназии в разрезе результатов других ОО, участвовавших в оценочной процедуре (внешняя оценка)	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Ответственный за проведение оценочной процедуры
4	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Ответственный за проведение оценочной процедуры
<b>3.</b>	<b>Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</b>		
1	Оформление заявок на организацию выездных семинаров, курсов ПК по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	В соответствии с планом методической работы	Директор заместитель директора по УВР
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях при директоре, на заседаниях	В соответствии с планом	Директор

[Введите текст]

	методического совета	методической работы	заместитель директора по УВР
3	Обеспечение участия педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	В соответствии с планом методической работы	Директор заместитель директора по УВР
4	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе муниципальных предметных комиссий Трансляция их опыта на заседаниях МО, заседаниях методического совета	постоянно	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
5	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся	февраль	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
<b>4.</b>	<b>Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>		
1	Включение в структуру анализа деятельности гимназии направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	август	Заместитель директора по УВР



2	Мониторинг уровня подготовки выпускников гимназии, претендующих на получение медалей	Не реже 1 раза в полугодие	Заместитель директора по УВР
3	Обеспечение проведения проверки работ оценочных процедур: - участников ВПР, - участников муниципального этапа ВОШ, муниципальных диагностических работ, итогового сочинения (изложения) – педагогами гимназии	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВОШ, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА	Заместитель директора по УВР  Учителя-предметники
4	Формирование корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур	в соответствии с графиком проведения ВПР	Заместитель директора по УВР
5	Включение в план контроля вопросов использования в деятельности педагогов результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся	август	Директор  Заместитель директора по

[Введите текст]

			УВР
6	Составление отчётов о результатах самообследования гимназии (разделы «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества»)	апрель-май	Директор Заместитель директора по УВР
7	- обеспечение независимого общественного наблюдения при проведении ВПР в 4 -8 классах, при проведении стартового контроля, диагностических контрольных работ, промежуточной аттестации по итогам года  - мониторинг анализа деятельности данных ОО по итогам учебного года	В соответствии с графиком проведения оценочных процедур  август	Заместитель директора по УВР
<b>5.</b>	<b>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>		
1	Оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы в объективном оценивании образовательных результатов обучающихся	постоянно	Заместитель директора по УВР
2	Контроль за деятельностью педагогов, показывающих низкие результаты оценочных процедур (в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)	В соответствии с планом ВШК	Директор Заместитель директора по УВР

[Введите текст]

3	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками, для оценки результативности своей деятельности	июнь	Заместитель директора по УВР
			Директор
4	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов	1 раз в квартал	Заместитель директора по УВР